

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бр

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа

По курсу «Индивидуальный проект»

указать предмет, курс, модуль

Уровень обучения (класс) среднее общее образование, 10 класс
(начальное общее, основное общее, среднее образование с
указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Лажечникова Татьяна Михайловна

Программа разработана на основе авторская программа курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» (под ред. Б.А. Татьянкина.). 10-11 классы: проект. – М.: 2014

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" »; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»
- авторская программа курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной
- ш
- к

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
(п о д р е д . Б	Янушевский В.Н. Методическое пособие для учителей и руководителей школ	Методика и организация проектной деятельности в школе. 10–11 классы.		М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС
	Поливанова К.Н.	Проектная деятельность школьников: пособие для учителя		М.: Просвещение

А Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе из расчёта 1 час в неделю.

Т
а
т
ь
я
н
к
и
н
а
.

-

Цель курса «Индивидуальный проект» состоит в том, чтобы содействовать:

- возможности адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлению социальной ответственности;
- самостоятельному добыванию новых знаний, работать над развитием интеллекта;
- конструктивному сотрудничеству с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи курса в средней школе:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

РАЗД 1 . Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования

Личностные:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные:

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. Введение (4 ч)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (23 ч)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Тематическое планирование

Содержание темы	Ко ли чес тво час ов	Основные виды учебной деятельности
Введение	4 ч	Знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки Работа над введением научного исследования
Управление оформление м и завершением проектов	23 ч	Работа над основной частью исследования Отбирают информацию в соответствии с темой, поставленными целями и задачами проекта Выбирают методы исследования своей работы Обсуждают результаты опытно-экспериментальной работы Оформляют результаты опытно-экспериментальной работы Использование графических материалов проекта: виды, технология. Оформляют тезисы работы Выбор способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда Делают презентацию по теме своего проекта Вырабатывают навыки монологической речи; выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли Вырабатывают умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта: электронный вариант Делают самоанализ своего проекта Презентуют результаты своего труда
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности	5 ч	Представление работы, предзащита проекта; презентуют результаты своего труда Корректировка проекта с учетом рекомендаций Защита проекта/исследовательской работы Конференция; делают самоанализ своего проекта
Итоговое повторение	2 ч	Анализ достижений и недостатков. урок делают самоанализ своего проекта
Всего	34 ч	

Календарно-тематическое планирование курса

«Индивидуальный проект». 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план
	Раздел 1. Введение (4 ч)		
1,2	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	2	04.09.2024 11.09.2024
3	Типология проектов	1	18.09.2024
	Методология и технология проектной деятельности		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	25.09.2024
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (23 ч)		
5,6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2	02.10.2024 09.10.2024
7,8	Компьютерная обработка данных исследования	2	16.10.2024 23.10.2024
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	06.11.2024
10-12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	3	13.11.2024 20.11.2024 27.11.2024
13,14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	04.12.2024 11.12.2024
15-17	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	3	18.12.2024 25.12.2024 15.01.2025
18,19	Управление завершением проекта	2	22.01.2025 29.01.2025
20,21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2	05.02.2025 12.02.2025
22,23	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	2	19.02.2025 26.02.2025
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	05.03.2025
25,26	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	2	12.03.2025 19.03.2025
27	Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада	1	02.04.2025
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 ч)		
28-30	Публичная защита результатов проектной деятельности	3	09.04.2025 16.04.2025 23.04.2025
31,32	Экспертиза проектов	2	30.04.2025 07.05.2025
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч)		
33	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	14.05.2025
34	Анализ достижений и недостатков	1	21.05.2025